



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria I Grado  
“G. PUCCIANO” – BISIGNANO – CS

P.zza Collina Castello - 87043 Bisignano (CS) - Tel. 0984/951587 Fax 0984/1902431  
E-mail: csic8aj00l@istruzione.it C. F.: 98094240789 Cod. Mecc.:CSIC8AJ00L

**INTERDISCIPLINARE/TRASVERSALE**

### PIANIFICAZIONE BUONA PRATICA

**DENOMINAZIONE** | **PER UNA SCUOLA REALMENTE INCLUSIVA**

	ROSE EMANUELA	<b>DOCENTI DELLE CLASSI COINVOLTE</b> (Valorizzazione delle competenze con eventuale presenza incrociata)	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>C l a s s i</b>
--	---------------	--	----------------	-------------	--

<p><b>FUNZIONE STRUMENTALE INTEGRAZIONE</b></p> <p><b>COORDINATORE D'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE</b></p>			<p>Tutti i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado nelle cui classi sono presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alunni certificati ai sensi della Legge 104 del 1992;</li> <li>✓ alunni con disturbi evolutivi specifici certificati ai sensi della Legge 170 del 2010;</li> <li>✓ alunni che presentano situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>PLESSI COINVOLTI</b></p>	<p><b>Infanzia:</b> Campo Sportivo - Collina Castello – Piano – Soverano</p> <p><b>Primaria:</b> Campo Sportivo - Collina Castello – Giardini - Piano – Soverano</p> <p><b>Scuola Secondaria I grado</b></p>	<p><b>CLASSI COINVOLTE</b></p>	<p>Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia e le classi di scuola primaria e secondaria di I grado in cui sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>
<p><b>ALTRI DESTINATARI</b></p>	<p>In tutte le attività rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali è stato previsto il coinvolgimento dell'intero gruppo classe o la partecipazione di un compagno tutor.</p>		

<p><b>FINALITÀ DIDATTICO/FORMATIVA</b></p>	<p>Al fine di consentire il potenziamento della cultura dell'inclusione e di migliorare la qualità della didattica, consentendo alla scuola di diventare ordinariamente speciale e normalmente inclusiva, sono state pianificate azioni inclusive specifiche finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ valorizzare la cultura dell'inclusione, sollecitando la sperimentazione di azioni inclusive nell'ordinarietà del "fare scuola";</li> <li>✓ promuovere la relazione con le famiglie e tutti gli altri attori che intervengono a favore degli alunni, valorizzando la condivisione di strategie e obiettivi e potenziando le modalità di lettura e di risposta nei confronti di specifici bisogni;</li> <li>✓ promuovere metodologie e didattiche inclusive;</li> <li>✓ rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti consolidando le capacità di progettazione, realizzazione e valutazione di percorsi educativo/didattici condivisi e integrati;</li> <li>✓ garantire a tutti i docenti percorsi formativi atti ad approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità o disturbi;</li> <li>✓ favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari, tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</li> </ul>	<p><b>BREVE DESCRIZIONE</b></p>	<p>Il percorso è stato pianificato tenendo presente l'eterogeneità e la complessità dell'utenza e considerando quelle che sono la mission e la vision dell' istituto, entrambe incentrate sull'alunno, sul pieno sviluppo della sua personalità nelle varie dimensioni che la compongono, nell'ottica di un'educazione permanente, del successo formativo di ciascun alunno e della cittadinanza attiva e responsabile. Obiettivo prioritario è stato quello di favorire lo sviluppo di una vera e propria cultura inclusiva, consentendo a tutti, secondo i bisogni di ciascuno, di partecipare ai percorsi di apprendimento in modo attivo e significativo. Tutto ciò ha richiesto il coinvolgimento responsabile di tutti i soggetti che, a diverso titolo e per ambiti di azioni differenti, sono intervenute per sostenere il processo educativo, di apprendimento e di partecipazione nella piena consapevolezza che, solo la condivisione, l'integrazione e il coordinamento degli interventi promossi da scuola, famiglia, servizi, possono garantire a ciascun alunno titolare di bisogni educativi speciali, un percorso inclusivo realmente significativo.</p>
--	---	---------------------------------	---

<p><b>ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO</b></p>					
<p><b>FASI</b></p>	<p><b>RISULTATI ATTESI DALLA GESTIONE</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE A CURA DEL DS</b></p>	<p><b>INDICATORE DI COMPETENZE IN RELAZIONE AL CURRICOLO</b></p>	<p><b>METODOLOGIA DEL LAVORO DIDATTICO</b></p>	<p><b>TARGET RAGGIUNTO IN RELAZIONE AL PDM*</b></p>

<b>1^ fase Pianificazione</b>	Coerenza con il progetto Scuola (PTOF)			<p>Programmare azioni inclusive specifiche a diversi livelli.</p> <p>Pianificare percorsi educativo-didattici integrati individuando relazioni fra gli obiettivi curriculari e quelli dei Piani Educativi Individualizzati e Didattici Personalizzati.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Peer to peer</p>	100%
	Fattibilità organizzativa			<p>Rilevare le necessità specifiche degli alunni con bisogni educativi speciali (punti di forza/debolezza) presenti nell'istituto per elaborare interventi mirati.</p>	<p>Osservazione diretta.</p> <p>Ricerca e analisi dei documenti a disposizione dell'istituto.</p> <p>Raccolta di informazioni sul curriculum scolastico progresso degli alunni.</p>	100%
	Condivisione con i destinatari			<p>Definire e socializzare esigenze specifiche, obiettivi da perseguire, procedure, materiali, strumenti, regole e comportamenti.</p>	<p>Circle time</p>	90%
<b>2^ fase Realizzazione</b>	Ampliamento proposte formative per l'apprendimento cooperativo e in situazione			<p>Progettare percorsi formativi nei quali incrementare le competenze didattiche e relazionali degli studenti attraverso la compartecipazione di esperienze e un tipo di apprendimento dinamico, in situazione, basato sul principio del learning by doing.</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Learning by doing</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Task analysis</p>	100%

				Educare gli studenti a persistere nei propri compiti nonostante le difficoltà e a vivere le situazioni di apprendimento come piacevoli ed interessanti, percependo le proposte come intrinsecamente valide e gratificanti.	Brainstorming Peer tutoring Problem solving Cooperative learning	90%
				Istaurare relazioni positive interagendo proficuamente con gli altri attori coinvolti nel progetto di vita degli alunni con bisogni educativi speciali.	Circle time Peer to peer	100%
<b>3^fase Risultato finale</b>				Programmare percorsi educativo-didattici caratterizzati da un'interdipendenza positiva rispetto al raggiungimento di obiettivi comuni.	Cooperative learning Problem solving	100%
				Garantire il successo formativo degli alunni creando situazioni di apprendimento significative in cui valorizzare il protagonismo di ciascuno, sviluppare le potenzialità specifiche e tenere alta la spinta motivazione.	Cooperative learning Didattica laboratoriale	100%
<b>Tempi di attuazione</b>	<b>SETTEMBRE</b>	<b>OTTOBRE</b>	<b>NOVEMBRE</b>		<b>DICEMBRE</b>	<b>GENNAIO</b>
	<b>Fase di progettazione</b> 7 GLI d'Istituto 9 Gruppi di lavoro per DSA	<b>Fase di realizzazione</b> 6 Riunione coordinatori plesso scuola primaria 18 – 20 – 25 GLI Operativi	<b>Fase di realizzazione</b> 3 – 8 – 10 GLI Operativi 22 – 29 Gruppi di lavoro per DSA		<b>Fase di realizzazione</b> 30 Gruppo di lavoro inclusione	<b>Fase di realizzazione</b> 17 – 19 – 26 – 31 GLI Operativi

	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>	<b>GI U G N O</b>
--	-----------------	--------------	---------------	---------------	-----------------------------------

	<p style="text-align: center;"><b>Fase di realizzazione</b></p> <p>3 – 8 – 9 Gruppo di lavoro inclusione/Riunione raccordo altre funzione 9 – 21 GLI Operativi 17 Manifestazione Special Olympics</p>	<p style="text-align: center;"><b>Fase di realizzazione</b></p> <p>13 Riunione coordinatori di plesso scuola infanzia – primaria e coordinatori delle classi interessate per la scuola secondaria di I grado 14 – 16 Gruppi di lavoro per DSA 20 Gruppo di lavoro inclusione/Riunione raccordo altre funzione</p>	<p style="text-align: center;"><b>Fase di realizzazione</b></p> <p>Adesione al percorso “Dislessia amica”</p>	<p style="text-align: center;"><b>Fase di verifica</b></p> <p>2 – 4 – 11 – 16 – 18 – 23 GLI Operativi 25 Prove per manifestazione Special Olympics</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;"><b>Fa se di ve rifi ca 5 Pr ov e per mn ife sta zio ne 6 Ma nif est azi on e Sp eci al Ol ym pic s 1 – 6 Gr up pi di lav oro per DS A 7 Ri uni on e co ord ina tor i di ple sso</b></p>
	buona pratica –				

<b>RISORSE UMANE E PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE - VOLONTARIATO</b>	
<b>Risorsa</b>	<b>Impegno assunto</b>
Funzione Strumentale Integrazione	Pianificazione dei percorsi, realizzazione e monitoraggio delle azioni programmate.
Membri gruppo unitario e funzioni aggiunte area integrazione	Supporto alla F.S. nelle fasi di pianificazione, realizzazione e monitoraggio delle attività programmate.
Docenti delle classi interessate	Facilitatori dei percorsi programmati e costruttori di ambienti di apprendimento inclusivi.
Coordinatori di plesso per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e coordinatori dei consigli di classe per la scuola secondaria di I grado	Condivisione di strategie, scelte metodologiche, modalità operative e diffusione di buone pratiche inclusive all'interno dei plessi e nei team di appartenenza.
Altre Funzioni Strumentali	Sostegno alla realizzazione di percorsi in relazione alle aree di competenza.
Famiglie	Supporto e co-partecipazione alle attività.
Equipe socio-psico-pedagogica	Supporto/consulenza alla scuola e sostegno alle famiglie.
Personale interno con competenze specifiche	Supporto all'organizzazione di attività funzionali a progetti inerenti le specifiche aree di competenza.
Animatore digitale	Realizzazione brochure manifestazione pallavolistica Special Olympics Italia.
Dpa grafica	Realizzazione brochure manifestazione danza sportiva Special Olympics Italia.
Ditta Duo Service	Trasporto degli alunni con Bes e dei compagni tutor nelle varie fasi delle manifestazioni sportive programmate (pprove – manifestazioni finali).
Assistenti alla persona	Supporto alunni con bisogni educativi speciali.

<b>Contesto/i di svolgimento dell'attività</b> ( Breve descrizione)	Le attività educativo-didattiche si sono svolte all'interno delle aule scolastiche, in laboratori polivalenti opportunamente attrezzati, nelle biblioteche e nelle palestre scolastiche, in altre circostanze, sono state previste sessioni di lavoro esterne al contesto d'aula, in stretta sinergia con il territorio.
<b>Materiale didattico</b>	Materiale di facile consumo funzionale alle attività programmate.
<b>Strumentazione</b>	Pc, tablet, stampante, lim, videoproiettore, document camera, amplificatore, microfono, attrezzature sportive.

**Servizio trasporto:**  
n. alunni  
data/e dell/le  
uscita/e

Ci si è avvalsi della collaborazione della ditta Duo Service che ha garantito il trasporto degli alunni con bisogni educativi speciali e dei compagni tutor coinvolti nel Progetto Scuola di Special Olympcs Italia nella giornata del 17/02/2017 (dalle ore 9:45 alle ore 12:00) nella quale si è tenuta la manifestazione di “Avviamento dei bambini alla pratica pallavolistica con l’organizzazione di mini tornei di pallavolo unificata” e nelle giornate delle prove 25/05/2017 del 05/06/2017 (dalle ore 9:45 alle ore 12:00) previste per la manifestazione “Special dance” del 06/06/2017 (dalle ore 9:45 alle ore 12:00).

<b>RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA VISSUTA ( VALUTAZIONE FINALE)</b>	
<b>DOCENTI</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>
	Gli interventi hanno avuto un forte impatto sia in termini di valorizzazione della cultura dell'inclusione a livello di scuola e di classe, sia in termini di rinforzo del clima di coinvolgimento, di collaborazione e di condivisione da parte di tutte le figure che a diverso titolo e per ambiti di azioni differenti, sono intervenute per sostenere il processo educativo, di apprendimento e di partecipazione. Sono state compartecipate scelte e decisioni, nell'ottica del miglioramento, dell'ampliamento e della valorizzazione dell'offerta formativa.
<b>RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA VISSUTA ( OSSERVAZIONI-SUGGERIMENTI)</b>	
<b>ALUNNI</b>	<b>PORTATORI D'INTERESSE</b>
Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nella costruzione della propria conoscenza. Il loro apprendimento è stato attivo, intenzionale e condiviso e, proprio per questo, significativo. Ciò ne ha aumentato l'interesse, ampliato la spinta motivazionale e ha inciso sul miglioramento delle relazioni tra pari.	Gli interventi che hanno caratterizzato il percorso hanno rinforzato il clima di collaborazione e di condivisione con tutti gli altri portatori d'interesse coinvolti nell'azione educativo-didattica.

Funzione Strumentale Integrazione  
Referente Coordinatore d'Istituto per l'Inclusione  
*Docente Emanuela ROSE*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof.ssa Raffaella DE LUCA*